

**Wymagania edukacyjne z edukacji dla bezpieczeństwa  
dla uczniów klas VIII szkoły podstawowej**

	Wymagania edukacyjne			
Sprawności	ocena: dopuszczająca	ocena: dostateczna	ocena: dobra	ocena: bardzo dobra
UCZEŃ				
<b>Bezpieczny obywatel, bezpieczny naród, bezpieczne państwo.</b>	– definiuje bezpieczeństwo,	– wymienia rodzaje bezpieczeństwa, – wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa,	– definiuje bezpieczeństwo, – wymienia rodzaje bezpieczeństwa, – wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa,	– definiuje bezpieczeństwo, – wymienia rodzaje bezpieczeństwa – wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa – definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej – wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli,
<b>Bezpieczeństwo Polski w stosunkach międzynarodowych.</b>	– opisuje geopolityczne położenie Polski, – omawia wybrane aspekty położenia dla bezpieczeństwa narodowego,	– omawia wybrane aspekty położenia dla bezpieczeństwa narodowego, – omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski,	– omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski, – opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski,	– omawia wybrane aspekty położenia dla bezpieczeństwa narodowego – omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski – opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski – wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO)

				– wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie,
<b>Źródła zagrożeń.</b>	- wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń,	- wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń - dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia,	- omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom, - wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce,	- wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce, - wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom, - poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania,
<b>Ostrzeżenie o zagrożeniach i alarmowanie.</b>	- potrafi wymienić rodzaje środków alarmowych i rodzaje alarmów,	- wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych - potrafi scharakteryzować konkretne środki alarmowe,	- potrafi zachować się właściwie (zgodnie z instrukcją) po ogłoszeniu alarmu w szkole, - wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze, - wymienia sposoby przeciwdziałania panice,	- wyjaśnia jak należy się zachować po usłyszeniu alarmu, - rozpoznaje rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych, - opisuje sposoby ogłoszenia komunikatów alarmowych, - wyjaśnia, na czym polegają działania systemu wykrywania skażeń i alarmowania, - charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania,
<b>Ewakuacja.</b>	- wyjaśnia termin „ewakuacja” i omawia jej znaczenie	- rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji, - opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku,	- rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne - zna szkolną instrukcję ewakuacji, - omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych,	- opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji, - uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych,

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna ogólne zasady postępowania po ogłoszeniu ewakuacji,</li> <li>- rozpoznaje znaki ewakuacyjne, informacyjne i ochrony przeciwpożarowej,</li> <li>- zna treść szkolnej instrukcji ewakuacji,</li> <li>- prawidłowo wykonuje nakazane czynności,</li> <li>- wykazuje troskę o bezpieczeństwo własne i innych osób,</li> <li>- zachowuje spokój i opanowanie,</li> </ul>
<b>Zagrożenia pożarowe.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia główne przyczyny pożarów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienia i charakteryzuje rodzaje pożarów,</li> <li>- omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru,</li> <li>- rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru,</li> <li>- omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole,</li> <li>- opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego,</li> <li>- rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej,</li> <li>- wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonąca na człowieku,</li> </ul>
<b>Zagrożenia powodziowe.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia główne przyczyny powodzi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi i czego w czasie powodzi robić nie wolno,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienia i uzasadnia niezbędne działania przygotowujące do ewakuacji z terenów zagrożonych powodzią,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zadania organów państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej,</li> <li>- uzasadnia potrzebę obserwacji stanu wód oraz urządzeń hydrotechnicznych,</li> <li>- planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej,</li> </ul>

<p><b>Ekstremalne warunki pogodowe.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka,</li> <li>- opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka,</li> <li>- opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur,</li> <li>- omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz,</li> </ul>
<p><b>Wypadki i katastrofy komunikacyjne. Uwolnienie niebezpiecznych substancji chemicznych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia przyczyny wypadków oraz katastrof komunikacyjnych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia przyczyny wypadków oraz katastrof komunikacyjnych i technicznych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof,</li> <li>- omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, ratownikowi, osobom postronnym i w miejscu zdarzenia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów „wypadek” i „katastrofa”,</li> <li>- omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny),</li> <li>- opisuje zasady kodowania informacji na tablicach ADR,</li> <li>- opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych,</li> </ul>
<p><b>Zagrożenia terrorystyczne.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie zamachu terrorystycznego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia rodzaje zagrożeń terrorystycznych,</li> <li>- podaje przykłady zamachów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru,</li> <li>- opisuje zasady zachowania się na wypadek: <ul style="list-style-type: none"> <li>- strzelaniny</li> <li>- znalezienia się w sytuacji zakładniczej,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zasady zachowania się na wypadek: <ul style="list-style-type: none"> <li>- strzelaniny</li> <li>- znalezienia się w sytuacji zakładniczej</li> <li>- ataku bombowego</li> <li>- ataku gazowego</li> <li>- otrzymania podejrzanego przesyłki</li> </ul> </li> <li>- rozumie konieczność powiadamiania służb porządkowych (policji, straży miejskiej) o podejrzenie zachowujących się osobach</li> </ul>

				lub podejrzanych przedmiotach zauważonych w miejscach publicznych,
<b>Podstawowe wiadomości z zakresu pierwszej pomocy.</b>	- wyjaśnia termin „pierwsza pomoc”,	- zna pojęcie i rodzaje pierwszej pomocy, - umie podać podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy,	- prawidłowo wzywa pomoc, - umie sprawdzić stan poszkodowanego, - wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego”,	- określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanemu, - wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych, - wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego”, - opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia, - wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy,
<b>Postępowanie w miejscu zdarzenia.</b>	- podaje numery alarmowe,	- zna czynności, które na miejscu zdarzenia, należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanych, miejsca zdarzenia i pozostałych osób,	- wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym, - poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową,	- demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych, - podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzielaniu pierwszej pomocy, - opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych,
<b>Pomoc osobie nieprzytomnej.</b>	- wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”,	- ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku, - ocenia stan świadomości poszkodowanego, - wymienia objawy utraty przytomności,	- opisuje ogniwa łańcucha przeżycia, ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC, - udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło-żuchwa), - wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg	- układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego, w pozycji bezpiecznej, - zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną, - umiejętnie stosuje folię NRC,

			<p>oddechowych u osoby nieprzytomnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawdza, czy uszkodzony oddech,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB,</li> <li>- wymienia główne przyczyny omdlenia,</li> <li>- charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenie,</li> <li>- udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia,</li> </ul>
<b>Resuscytacja krążeniowo-oddechowa.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie „resuscytacja krążeniowo-oddechowa”,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego,</li> <li>- zna środki ochrony osobistej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności.</li> <li>- omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci</li> <li>- stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO,</li> <li>- przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej,</li> </ul>
<b>Apteczka pierwszej pomocy.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie apteczka pierwszej pomocy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki pierwszej pomocy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia przeznaczenie i podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy,</li> <li>- proponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia różnice pomiędzy składem w apteczkach pierwszej pomocy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- samochodowej</li> <li>- turystycznej</li> <li>- domowej</li> </ul> </li> <li>- opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy,</li> </ul>
<b>Tamowanie krwotoków.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia rodzaje krwotoków i charakteryzuje je,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające,</li> <li>- stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna),</li> <li>- demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa,</li> </ul>
<b>Złamania i zwichnięcia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwichnięcie, skręcenie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zakłada temblak</li> <li>- omawia pryncypialne zasady postępowania w przypadku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa,</li> </ul>

			<p>podejrzenia urazów kręgosłupa,</p>	<p>- podaje przykłady zapobiegania urazom w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie,</p>
<p><b>Oparzenia i odmrożenia.</b></p>	<p>- wyjaśnia pojęcia: oparzenie</p>	<p>- wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie,</p>	<p>- omawia zasady postępowania ratowniczego,</p>	<p>- omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach:  - oparzeń termicznych,  - oparzeń środkami chemicznymi,  - wychłodzenia organizmu i odmrożeń,  - demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny,  - proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci,</p>
<p><b>Inne groźne przypadki.</b></p>	<p>- wyjaśnia pojęcie – groźne wypadki,</p>	<p>- wymienia rodzaje znanych groźnych wypadków,  - zna podstawowe zasady udzielania pomocy w groźnych wypadkach – schemat postępowania,</p>	<p>- omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach:  - zadławienia,  - zawału serca,  - udaru mózgu,  - zatrucia,  - porażenia prądem,</p>	<p>- omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia,  - wykonuje na manekinie rękoczojny ratunkowy w przypadku zadławienia,  - wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci,  - wie jak udzielić pomocy w przypadku:  • zawału serca  • udaru mózgu  • napadu padaczkowego  • ciała obcego w oku  • porażenia prądem  • ukąszenia</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• użądlenia</li> <li>- omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w wymienionych wypadkach,</li> </ul>
<b>Zdrowie jako wartość.</b> <b>Zasady zdrowego stylu życia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie zdrowie,</li> <li>- wymienia zachowania prozdrowotne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienia zachowania szkodliwe dla zdrowia (ryzykowne) i wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa rzetelne źródła informacji o zdrowiu oraz świadczeniach i usługach medycznych,</li> <li>- wymienia wyznaczniki stanu ludzkiego organizmu i opisuje sposoby ich kontrolowania,</li> <li>- analizuje i ocenia własne zachowania i możliwości związane ze zdrowiem,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym,</li> <li>- wymienia czynniki mające wpływ na zdrowie i różnicuje je na takie, które są niezależne od człowieka, i takie, na które ma on całkowity wpływ,</li> <li>- proponuje indywidualny plan żywieniowy, treningowy, program aktywnego wypoczynku oraz inne, istotne działania, sprzyjające jego prawidłowemu funkcjonowaniu w środowisku przyrodniczym i społecznym,</li> </ul>
<b>Choroby cywilizacyjne.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-definiuje choroby cywilizacyjne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia rodzaje chorób cywilizacyjnych i podaje sposoby zapobiegania ich rozprzestrzenianiu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia główne przyczyny chorób cywilizacyjnych,</li> <li>- wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje zestaw działań łagodzących skutki stresu,</li> <li>- omawia objawy depresji, anoreksji i uzależnień behawioralnych,</li> <li>- proponuje sposoby zapobiegania chorobom cywilizacyjnym,</li> </ul>
<b>Komunikacja interpersonalna w trosce o zdrowie.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie komunikacji interpersonalnej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje rodzaje i przykłady komunikacji,</li> <li>- wyjaśnia różnice pomiędzy komunikacją werbalną i nie werbalną,</li> <li>- wie co to komunikacja pionowa i pozioma,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów „komunikacja werbalna” i „komunikacja niewerbalna”,</li> <li>- wymienia i świadomie wykorzystuje elementy komunikacji niewerbalnej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje strefy dystansu komunikacyjnego,</li> <li>- wymienia zasady aktywnego słuchania,</li> <li>- wymienia zasady asertywności,</li> </ul>



			- wymienia najczęstsze zakłócenia w komunikacji interpersonalnej oraz bariery komunikacyjne,	- buduje komunikaty asertywne, - odmawia stanowczo i z zachowaniem wysokiej kultury, - proponuje rozwiązania spornych kwestii zgodnie z zasadami negocjacji
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych określonych w podstawie programowej i uwzględnionych w programie przyjętym przez nauczyciela (z uwzględnieniem rozszerzeń programowych) używając właściwej dla techniki terminologii, proponuje rozwiązania nietypowe i wykraczające poza program opracowany przez nauczyciela, cechuje się oryginalnością rozwiązań. wprowadza własne rozwiązania racjonalizatorskie, rozpoznaje sytuacje techniczne, potrafi rozwiązywać zadania techniczne, właściwie wykonuje czynności związane z użytkowaniem wytworów techniki,

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie posiada podstawowych wiadomości i umiejętności.

