

Przedmiotowe kryteria oceniania z przedmiotu historia i społeczeństwo

I . Wymagania edukacyjne opracowane zostały w oparciu o:

- podstawę programową przedmiotu historia i społeczeństwo
- program nauczania ogólnego historii i społeczeństwa dla klas IV – VI ; „ Wczoraj i dziś „ ; dr Tomasz Maćkowski
- statut Szkoły Podstawowej w Królewie

II. Ocenianie polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych, które wynikają z programu nauczania oraz formułowania oceny.

III. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie (komentarz ustny, pisemny)
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć (w formie pisemnej i ustnej)
- 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu; (pochwały pisemne i ustne, pozytywne wpisy, rozmowy, w razie niepowodzenia wskazywać pozytyw)
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia (podczas zebrań z rodzicami, rozmowy indywidualne, telefoniczne oraz zeszyt korespondencji)
- 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

IV. Przedmiotowe kryteria oceniania zawierają informacje o:

A) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych;

Klasa VI

Dział I. Walka o odzyskanie niepodległości

Wymagania podstawowe	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Wymagania pełne
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> • zaznacza na osi czasu datę III rozbioru Polski, 1797, 1807, • opowiada, kim byli Jan Henryk Dąbrowski, J. Wybicki i Napoleon Bonaparte • przedstawia okoliczności, w jakich doszło do utworzenia Legionów Polskich we Włoszech • zaznacza na osi czasu daty wybuchu i upadku powstania listopadowego • wymienia państwa, do których po upadku powstania listopadowego udało się najwięcej Polaków • opowiada, kim byli Fryderyk Chopin, Adam Mickiewicz i Józef Bem • wymienia najważniejsze osiągnięcia wybitnych Polaków działających na emigracji w XIX w. • zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania styczniowego • wymienia cele walki powstańców listopadowych i styczniowych 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rewolucja, emigracja, zabór</i> • podaje datę wybuchu rewolucji francuskiej • opisuje sytuację Rzeczypospolitej na przełomie XVIII i XIX w. • wyjaśnia, do jakich wydarzeń historycznych nawiązują słowa polskiego hymnu narodowego • wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie • wskazuje na mapie obszar Królestwa Polskiego • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>detronizacja, represje, konfiskata</i>, • podaje przyczyny i skutki powstania listopadowego • wymienia obszary wchodzące w skład Królestwa Polskiego • wyjaśnia znaczenie terminu <i>Wielka Emigracja</i> • podaje przyczyny Wielkiej Emigracji • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>manifestacja, branka, katorga</i> • podaje przyczyny i skutki powstania styczniowego • opowiada, kim był Romuald Traugutt • podaje przykłady represji zastosowanych przez Rosję wobec Polaków po klęsce powstania z lat 1863–1864 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przyczyny wybuchu rewolucji francuskiej • opisuje dalsze losy Legionów Polskich • wymienia elementy ubioru legionistów nawiązujące do tradycji dawnej Rzeczypospolitej • przedstawia postanowienia kongresu wiedeńskiego dotyczące sprawy polskiej • wymienia najważniejsze bitwy powstania listopadowego • podaje przyczyny klęski powstania listopadowego • tłumaczy, czym był romantyzm • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>emisariusz, Wiosna Ludów</i> • wyjaśnia, dlaczego w XIX w. Polacy walczyli o wolność innych narodów • wymienia polskich twórców działających obecnie poza granicami Polski • omawia sytuację panującą w Królestwie Polskim w przededniu powstania styczniowego • przedstawia okoliczności wybuchu zrywu • omawia charakter walk powstańczych • wyjaśnia, jak funkcjonowało podziemne państwo polskie 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia, jakie znaczenie miało dla Polaków utworzenie Księstwa Warszawskiego • tłumaczy znaczenie uchwały o barwach narodowych • ocenia, jakie znaczenie dla rozwoju kultury polskiej miał dorobek twórców emigracyjnych • wskazuje na mapie obszary dłuższego utrzymywania się walk partyzanckich • porównuje powstanie listopadowe ze styczniowym • interpretuje utwór <i>Boże coś Polskę</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • szuka w różnych źródłach informacji na temat N. Bonaparte'go i ocenia tę postać • szuka w różnych źródłach informacji dotyczących księcia Józefa Poniatowskiego

Dział II. Pod zaborami

Wymagania podstawowe	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Wymagania pełne
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>germanizacja, rusyfikacja</i>, • podaje przyczyny strajku szkolnego polskich dzieci we Wrześni w 1901 r. • tłumaczy, na czym polegał protest Michała Drzymały • wymienia zasługi, jakie dla rozwoju kultury polskiej wnieśli: Jan Matejko, Stanisław Moniuszko, Henryk Sienkiewicz, Stanisław Wyspiański, Helena Modrzejewska • wyjaśnia, jakie zastosowanie znalazł silnik parowy • wie kim była Maria Skłodowska - Curie • wymienia najważniejsze XIX-wieczne wynalazki i tłumaczy, jakie zmiany przyniosły one w życiu codziennym ówczesnych ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>cenzura, strajk szkolny, spółdzielnia</i> • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>maszyna parowa, robotnik, fabrykant, związek zawodowy, strajk, socjalizm, komunizm, rewolucja przemysłowa, manufaktura</i> • opowiada o rozwoju przemysłu w XIX w. • rozróżnia rzemieślnicze i fabryczne formy produkcji • opisuje warunki pracy w XIX-wiecznej fabryce • wymienia najlepiej rozwinięte gałęzie przemysłu w każdym z zaborów • rozróżnia emigrację polityczną i zarobkową • wskazuje na mapie państwa, w których najczęściej osiedlali się emigranci z ziem polskich • ocenia wpływ rozwoju kolei żelaznych na życie ludzi • przedstawia dokonania Marii Skłodowskiej-Curie, Ludwika Pasteura, Wilhelma Roentgena • omawia postęp, jaki dokonał się w medycynie i naukach przyrodniczych w XIX w. • wyjaśnia, czym jest Nagroda Nobla 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie tekstu źródłowego omawia sytuację polskich dzieci w zaborze rosyjskim • porównuje sytuację ludności polskiej w zaborze rosyjskim, austriackim i pruskim • opisuje sposoby walki Polaków z germanizacją i rusyfikacją • opowiada, kim był Hipolit Cegielski • wskazuje na mapie Galicję • wymienia najważniejsze dokonania Ignacego Łukasiewicza i Tomasza Edisona • porównuje warunki życia w XIX-wiecznym mieście z tymi panującymi współcześnie • pokazuje na mapie najbardziej uprzemysłowione miasta Polski 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia przyczyny i skutki rewolucji przemysłowej • porównuje warunki pracy w XIX-wiecznych fabrykach z tymi panującymi we współczesnych zakładach przemysłowych • porównuje warunki życia robotników z sytuacją fabrykantów • przedstawia postulaty głoszone przez zwolenników socjalizmu 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia i uzasadnia, który XIX-wieczny wynalazek miał największy wpływ na życie ludzi

Dział III. Odrodzenie państwa polskiego

Wymagania podstawowe	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Wymagania pełne
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> • zaznacza na osi czasu okres, w którym trwała I wojna światowa, oraz datę podpisania traktatu wersalskiego • zaznacza na osi czasu datę odzyskania niepodległości przez Polskę • wymienia zasługi Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego i Ignacego Jana Paderewskiego dla Polski • wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada 1918 r. został uznany za datę odzyskania niepodległości przez Polskę • wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej • podaje nazwy państw sąsiadujących z Polską w dwudziestoleciu międzywojennym • określa, dlaczego Polskę po 1918 r. nazywa się II Rzeczpospolitą • wymienia mniejszości narodowe i religijne zamieszkujące II Rzeczpospolitą • wskazuje na mapie Gdynię • wymienia najważniejsze sukcesy gospodarcze II Rzeczypospolitej • tłumaczy, kim był Władysław Reymont 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>front, bolszewicy, wojna domowa</i> • tłumaczy, dlaczego konflikt zbrojny z lat 1914–1918 określa się jako wojnę światową • wskazuje na mapie kraje należące do ententy i państwa centralne • tłumaczy, jaki cel przyświecał utworzeniu Legionów Polskich • zaznacza na osi czasu daty wybuchu powstania wielkopolskiego i III powstania śląskiego oraz Bitwy Warszawskiej • wymienia i wskazuje na mapie obszary, o które Rzeczpospolita toczyła walki w latach 1918–1921 • tłumaczy, w jakim celu wybuchły powstanie wielkopolskie i III powstanie śląskie • wyjaśnia, jakie było znaczenie Bitwy Warszawskiej dla losów odrodzonej Polski • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>parlament, marszałek Polski, partia, opozycja, zamach majowy, ziemiaństwo, grekokatolicyzm</i> • zaznacza na osi czasu datę zamachu majowego • tłumaczy, na czym polegał demokratyczny charakter państwa polskiego do 1926 r. • wyjaśnia, jakie zmiany zaszły w ustroju Polski po zamachu majowym • omawia trudności, z jakimi zmagало się odrodzone państwo polskie • wyjaśnia znaczenie terminów <i>analfabetyzm, Centralny Okręg Przemysłowy</i> • przedstawia znaczenie budowy portu w Gdyni i powstania Centralnego Okręgu Przemysłowego dla II Rzeczypospolitej 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przyczyny wybuchu I wojny światowej • przedstawia rodzaje broni zastosowane po raz pierwszy w czasie konfliktu zbrojnego z lat 1914–1918 • wskazuje na mapie obszary, na których toczyła się I wojna światowej • wymienia czynniki, które zdecydowały o odzyskaniu niepodległości przez Polskę w 1918 r. • na podstawie tekstu źródłowego przedstawia sytuację w Warszawie w pierwszych dniach wolności • omawia trudności, z jakimi zmagало się odrodzone państwo polskie • opowiada, jak obchodzi się Narodowe Święto Niepodległości w miejscu jego zamieszkania • opowiada, jakie decyzje dotyczące ziem polskich zapadły na konferencji pokojowej w Wersalu • umiejscawia na mapie Wolne Miasto Gdańsk • wskazuje na mapie obszary, na których przeprowadzono plebiscyty • wyjaśnia, co osiągnęli Polacy w wyniku powstania wielkopolskiego i III powstania śląskiego • tłumaczy, kogo nazywa się Orłętami Lwowskimi • wymienia skutki wojny polsko-bolszewickiej • wyjaśnia, kim był Gabriel Narutowicz • przedstawia okoliczności, w jakich doszło do zamachu majowego • wie, czym jest ikona • opisuje warunki życia wybranej grupy społecznej mieszkającej w II Rzeczypospolitej • wyjaśnia, w jaki sposób władze 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia społeczno-gospodarcze skutki I wojny światowej • wymienia przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji w 1917 r. • tłumaczy, jakie zmiany zaszły w Rosji w wyniku rewolucji • tłumaczy, jaki był wpływ zniszczeń dokonanych w wyniku I wojny światowej na proces odbudowy Polski • wyjaśnia, w jaki sposób spory graniczne wpłynęły na stosunki dyplomatyczne II Rzeczypospolitej z sąsiednimi państwami • charakteryzuje społeczeństwo II Rzeczypospolitej • wskazuje na mapie obszary zamieszkiwane przez poszczególne mniejszości narodowe • ocenia decyzję Józefa Piłsudskiego o zorganizowaniu zamachu majowego • wskazuje na mapie najważniejsze ośrodki przemysłowe w międzywojennej Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o działalności szpiegów na terenie wolnego miasta Gdańsk • ocenia, które osiągnięcie II Rzeczypospolitej było najważniejsze, i uzasadnia swoją opinię • określa, jaką rolę we współczesnej Polsce odgrywa Gdynia • porównuje sytuację w e współczesnej Europie z sytuacją, która panowała na kontynencie na początku XX wieku

		<p>II Rzeczypospolitej zwalczały analfabetyzm</p> <ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy, kim był Eugeniusz Kwiatkowski • opowiada o rozwoju polskiej kultury i sportu w dwudziestoleciu międzywojennym • wymienia najpopularniejsze rozrywki mieszkańców II Rzeczypospolitej 		
--	--	---	--	--

Dział IV. Świat między wojnami

Wymagania podstawowe	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Wymagania pełne
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> • rozwija skrót ZSRR • tłumaczy, jakie znaczenie dla rozwoju nauki miały osiągnięcia Aleksandra Fleminga i Alberta Einsteina • podaje przykłady rozrywek, które rozpowszechniły się w epoce międzywojennej • wie, kim był J. Stalin • wymienia charakterystyczne cechy polityki Stalina wobec społeczeństwa ZSRR (metody sprawowania władzy) • tłumaczy, czym był Wielki Głód • zaznacza na osi czasu datę objęcia urzędu kanclerza Niemiec przez Adolfa Hitlera • podaje charakterystyczne cechy polityki Adolfa Hitlera wobec społeczeństwa niemieckiego w tym Żydów • wymienia żądania wysuwane przez III Rzeszę wobec Polski 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie mapy omawia najważniejsze zmiany terytorialne w Europie po I wojnie światowej • wyjaśnia termin <i>dwudziestolecie międzywojenne</i> • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>totalitaryzm, propaganda, łagier</i> • objaśnia, na czym polegało upaństwowienie gospodarki w Związku Radzieckim • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>nazizm, rasizm, kanclerz, obóz koncentracyjny</i> • tłumaczy, kogo Hitler obarczył winą za klęskę Niemiec w I wojnie światowej • określa stosunek Hitlera do ludności żydowskiej • wyjaśnia, czym była „noc kryształowa” • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Wehrmacht, Armia Czerwona, Prusy Wschodnie</i> • charakteryzuje politykę ustępstw prowadzoną przez państwa zachodnie względem Hitlera • tłumaczy, jakie zagrożenie dla Rzeczypospolitej stwarzał tajny protokół dołączony do paktu Ribbentrop-Mołotow • charakteryzuje stanowisko polskich władz wobec żądań niemieckich 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada, jak rozwój nauki i techniki w powojennym świecie wpłynął na codzienne życie ludzi • tłumaczy, czym jest jazz • wyjaśnia, jakie zmiany zaszły w modzie po 1918 r. • wymienia najpopularniejszych bohaterów komiksów i filmów z okresu międzywojennego • przedstawia okoliczności powstania Związku Radzieckiego • na podstawie tekstu źródłowego opowiada o warunkach życia w łagrach • przedstawia okoliczności, w jakich Hitler zdobył władzę w Niemczech • wyjaśnia, jaki stosunek miał Hitler do traktatu wersalskiego, państw demokratycznych i ZSRR • na podstawie tekstu źródłowego omawia sytuację Żydów w hitlerowskich Niemczech • podaje przykłady łamania traktatu wersalskiego przez Hitlera • charakteryzuje politykę Adolfa Hitlera wobec Austrii i Czechosłowacji w latach 1938–1939 • na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, dlaczego polskie władze nie 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia metody, jakie stosował Stalin, aby wymusić posłuszeństwo na mieszkańcach ZSRR • porównuje sposób sprawowania władzy w państwie totalitarnym z rządami w kraju demokratycznym • wyjaśnia, jakie zagrożenia dla współczesnego świata niesie rasizm i dlaczego należy z nim walczyć • porównuje sposób sprawowania władzy przez Hitlera w III Rzeszy z rządami Stalina w Związku Radzieckim • ocenia politykę polskich władz względem Czechosłowacji • ocenia, czy stanowisko Polski wobec żądań niemieckich było słuszne • ocenia stanowisko państw zachodniej Europy względem III Rzeszy • tłumaczy, dlaczego podpisanie paktu Ribbentrop- Mołotow jest nazywane IV rozbiorem Polski 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego Korea Północna jest przykładem państwa totalitarnego i podaje przykłady działań przywódcy tego państwa • opowiada o życiu A. Fleminga i jego dokonaniach oraz ocenia jego dokonania dla rozwoju medycyny • podaje przykłady współczesnych działań organizacji międzynarodowych strzegących pokoju na świecie

		przyjęły niemieckich żądań w 1939 r. • wymienia działania, jakie podjęła Rzeczpospolita na wypadek konfliktu zbrojnego z III Rzeszą		
--	--	--	--	--

Dział V. Druga wojna światowa

Wymagania podstawowe	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Wymagania pełne
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> • zaznacza na osi czasu daty rozpoczęcia II wojny światowej oraz agresji ZSRR na Polskę • wskazuje na mapie państwa, które dokonały agresji na Polskę • wie, kim byli A. Hitler, J. Stalin • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>alianci, państwa osi</i> • wymienia najważniejsze państwa walczące po stronie aliantów oraz sojuszników Niemiec • zaznacza na osi czasu datę zakończenia II wojny światowej • podaje nazwy państw, które najbardziej przyczyniły się do klęski Niemiec i Japonii • wymienia, gdzie poza granicami naszego kraju walczyli polscy żołnierze w czasie II wojny światowej(2 – 3 miejsca) • zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania warszawskiego • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>okupacja, inteligencja, łapanka, getto, Armia Krajowa, Polskie Państwo Podziemne</i> • opowiada, czym były zbrodnia katyńska oraz zbrodnia wołyńska • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>obóz zagłady, konspiracja</i> • wymienia Auschwitz-Birkenau jako przykład największego niemieckiego obozu zagłady na ziemiach polskich • opisuje sytuację ludności żydowskiej pod okupacją niemiecką • wie, kim była Irena Sendlerowa 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przyczyny wybuchu wojny w 1939 r. • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kampania wrześniowa, internowanie</i> • wskazuje na mapie państwa, które dokonały agresji na Polskę oraz linię podziału ziem polskich między Niemcy a ZSRR • wymienia najważniejsze bitwy kampanii wrześniowej • omawia wkład ludności cywilnej w obronę kraju w 1939 r. • przedstawia skutki klęski Polski w kampanii wrześniowej • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>inwazja, alianci, państwa osi, koalicja antyhitlerowska</i> • zaznacza na osi czasu daty ataku III Rzeszy na ZSRR i przystąpienia USA do koalicji antyhitlerowskiej • wskazuje na mapie kraje, które padły ofiarą agresji hitlerowskiej • tłumaczy, jakie znaczenie dla dalszych losów II wojny światowej miało przyłączenie się Stanów Zjednoczonych i Związku Radzieckiego do walki po stronie aliantów • wymienia bitwy mające największy wpływ na przebieg II wojny światowej • opowiada, gdzie poza granicami naszego kraju walczyli polscy żołnierze w czasie II wojny światowej • tłumaczy, jakie zagrożenia dla ludzkości niesie użycie broni atomowej • podaje przyczyny i skutki powstania 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje najważniejsze bitwy kampanii wrześniowej • omawia przyczyny klęski Rzeczypospolitej w 1939 r. • wyjaśnia, na czym polega wojna totalna • tłumaczy, w jaki sposób współcześnie upamiętnia się bohaterstwo polskich żołnierzy walczących w kampanii wrześniowej • wyjaśnia, dlaczego Stany Zjednoczone przystąpiły do wojny • opowiada o zrzuconiu bomby atomowej na Hiroszimę i Nagasaki • wymienia przyczyny i skutki użycia broni atomowej przeciwko Japończykom w 1945 • opisuje wkład polskich jednostek wojskowych w pokonanie Niemiec i ich sojuszników • wyjaśnia, w jaki sposób obecnie upamiętnia się polskich żołnierzy walczących w czasie II wojny światowej • wskazuje na mapie miejsca mordu polskich oficerów w 1940 r. • wymienia obszary, na których dokonano zbrodni wołyńskiej • opisuje charakter Polskiego Państwa Podziemnego • tłumaczy, w jaki sposób obecnie upamiętnia się wydarzenia z czasów II wojny światowej • wymienia polskie miasta, w których 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia postawę polskich żołnierzy i ludności cywilnej w pierwszych tygodniach wojny • opowiada o najważniejszych działaniach wojennych w Europie i na Dalekim Wschodzie w latach 1940–1942 • ocenia znaczenie przyłączenia się ZSRR i USA do koalicji antyhitlerowskiej • opowiada o najważniejszych działaniach wojennych w Europie i na Dalekim Wschodzie w latach 1943–1945 • ocenia decyzję amerykańskiego dowództwa o zrzuconiu bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki • ocenia postawę cywilów i żołnierzy walczących w powstaniu warszawskim • ocenia postawy, jakie Polacy przyjmowali wobec Holokaustu w czasie II wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia historię niedźwiedzia Wojtka • ocenia, czy użycie bomby atomowej przez USA było słuszne • gromadzi informacje o losach swoich przodków w 1939 r. • opowiada o losach swojej miejscowości w latach 1939–1945 • opowiada o wojennych losach ludności żydowskiej w swoim miejscu zamieszkania

	<p>warszawskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania w getcie warszawskim • wskazuje na mapie największe getta i obozy hitlerowskie • tłumaczy, w jaki sposób Niemcy i ZSRR dążyły do wyniszczenia narodu polskiego • wymienia formy oporu polskiego społeczeństwa wobec okupantów • omawia przebieg powstania warszawskiego • tłumaczy, czym był Holokaust • przedstawia zasługi Ireny Sendlerowej 	<p>podczas II wojny światowej Niemcy utworzyli największe getta</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje przyczyny wybuchu powstania w getcie warszawskim • przedstawia postać Janusza Korczaka • na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, w jaki sposób Polacy ratowali żydowskie dzieci • tłumaczy, co wydarzyło się w Jedwabnem w 1941 r. • wyjaśnia, w jaki sposób upamiętnia się osoby, które ratowały Żydów podczas wojny • wie, kim byli: Wł. Anders, Wł. Sikorski, S. Maczek, St. Starzyński, S. Sosabowski, H. Dobrzański, J. Beck, F. Kleberg, Z. Berling i inne ważne postacie związane z II wojną światową 		
--	--	---	--	--

Dział VI. Polska Rzeczpospolita Ludowa

Wymagania podstawowe	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Wymagania pełne
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie granice Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej i wymienia jej sąsiadów • podaje nazwy obszarów przyłączonych do państwa polskiego po 1945 r. • wie, w jaki sposób komuniści przejęli władzę w powojennej Polsce • rozumie termin opozycja demokratyczna • rozwija skrót PRL • wymienia trudności, z jakimi zmagali się mieszkańcy PRL • wymienia Żądania uczestników manifestacji organizowanych w PRL przeciwko rządowi komunistów • wie, w jaki sposób władze komunistyczne odnosiły się do manifestacji organizowanych przez społeczeństwo • wie, kim był Jan Paweł II • zaznacza na osi czasu daty powstania 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>zimna wojna</i>, <i>NATO</i>, <i>Układ Warszawski</i>, <i>wyścig zbrojeń</i> • tłumaczy, z czego wynikał podział powojennej Europy • wskazuje na mapie państwa należące do NATO oraz kraje tworzące Układ Warszawski • wyjaśnia, w jakich dziedzinach USA i ZSRR rywalizowały ze sobą w drugiej połowie XX w. • wyjaśnia, w jaki sposób komuniści przejęli władzę w powojennej Polsce • charakteryzuje stosunek komunistycznych władz do działaczy opozycyjnych • wymienia skutki przejścia władzy w Polsce przez komunistów 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia znaczenie terminu <i>żelazna kurtyna</i> • tłumaczy, czym był mur berliński • wyjaśnia, jak zmieniła się sytuacja w Europie od momentu zakończenia zimnej wojny • porównuje obszar powojennej Polski z terytorium II Rzeczypospolitej • tłumaczy, czym były przesiedlenia ludności • na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, w jaki sposób komuniści odnieśli zwycięstwo wyborcze w 1947 r. • rozwija skrót SB • wymienia metody stosowane przez funkcjonariuszy Urzędu Bezpieczeństwa do walki z 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia działania podejmowane przez komunistów w celu zdobycia władzy w Polsce • wyjaśnia, na czym polegała propaganda sukcesu głoszona w czasach PRL • przedstawia rolę Kościoła katolickiego i Polaków działających na emigracji w czasach PRL • opowiada o pacyfikacji kopalni „Wujek • porównuje współczesne strajki z demonstracjami organizowanymi w PRL • tłumaczy, na czym polegała działalność Służby Bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia przyczyny wojny w Wietnamie • opisuje rolę NATO we współczesnym świecie • przedstawia sylwetkę Jerzego Popiełuszki • przybliża działalność współczesnych noblistów

<p>Solidarności i wprowadzenia stanu wojennego w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada, kim był Lech Wałęsa • wymienia przykłady ograniczania praw i wolności obywatelskich Polaków w okresie stanu wojennego 	<p>rozwiija skróty PZPR i PRL</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o PRL, używając wyrażen: <i>zależność od ZSRR, odbudowa zniszczeń wojennych</i> • podaje przykłady świadczące o zależności Polski od ZSRR • wyjaśnia, na czym polegała dyktatura partii komunistycznej • tłumaczy, czym było i jakie problemy powodowało centralne planowanie w gospodarce • zaznacza na osi czasu daty wystąpień w Poznaniu w 1956 r., na Wybrzeżu w 1970 r. oraz w Radomiu, Ursusie i Płocku w 1976 r. • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>opozycja demokratyczna, Milicja Obywatelska, Radio Wolna Europa</i> • przedstawia stosunek władz komunistycznych do żołnierzy i działaczy podziemia niepodległościowego • wyjaśnia, w jaki sposób władze komunistyczne odnosiły się do manifestacji organizowanych przez społeczeństwo • wyjaśnia, jaką rolę odegrał papież Jan Paweł II w walce Polaków o swobody demokratyczne • wyjaśnia, w jakich okolicznościach powstała Solidarność i jakie żądania wysuwała wobec rządzących • tłumaczy, na czym polegała walka bez przemocy prowadzona przez działaczy opozycji demokratycznej 	<p>przeciwnikami władzy komunistycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy, czym charakteryzowały się czasy stalinowskie w Polsce • opowiada, jakie zmiany wprowadzili komuniści w polskiej gospodarce • wymienia pozytywne i negatywne strony życia w komunistycznej Polsce • wyjaśnia znaczenie terminu <i>Żołnierze Wyklęci</i> • tłumaczy, dlaczego członkowie podziemia niepodległościowego kontynuowali walkę z komunistami po 1945 r. • określa, w jakim celu powołano Komitet Obrony Robotników • omawia formy oporu Polaków wobec komunistycznej władzy • opowiada o zasługach kardynała Stefana Wyszyńskiego i Jana Pawła II • wymienia przyczyny strajków w 1980 r. • wyjaśnia, w jakim celu Wojciech Jaruzelski wprowadził stan wojenny • podaje przykłady działań, jakie w okresie stanu wojennego władze podejmowały przeciwko opozycji 		
--	---	--	--	--

Dział VII. Współczesna Polska

Wymagania podstawowe	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Wymagania pełne
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> • zaznacza na osi czasu daty obrad Okrągłego Stołu i pierwszych wolnych wyborów 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Okrągły Stół, wolne wybory</i> • opowiada, kto został pierwszym 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przyczyny i skutki obrad Okrągłego Stołu • wskazuje na mapie Europy państwa, 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada, jakie zmiany zaszły w polskiej szkole na skutek przeobrażeń politycznych po 1989 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje sylwetkę Roberta Schumana • wymienia najważniejsze problemy miejscowości lub

<ul style="list-style-type: none"> • podaje oficjalną nazwę państwa polskiego • wie, kto został pierwszym prezydentem Polski wybranym w demokratycznych wyborach • zaznacza na osi czasu datę uchwalenia Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej • wskazuje na mapie III Rzeczpospolitą • omawia wybrane prawa dziecka • podaje nazwy instytucji, do których mogą się zwrócić młodzi ludzie, gdy ich prawa są łamane • wymienia uczniowskie prawa i obowiązki • wymienia podstawowe prawa człowieka • podaje rodzinę jako przykład najważniejszej grupy społecznej • określa znaczenie pracy w życiu człowieka • wyjaśnia znaczenie terminu UE • podaje przykłady krajów należących do UE • rozpoznaje symbole UE – flagę i hymn • zaznacza na osi czasu datę przystąpienia Polski do Unii Europejskiej 	<p>prezydentem Polski wybranym w demokratycznych wyborach</p> <ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy, kim był Tadeusz Mazowiecki • wymienia najważniejsze zmiany, jakie nastąpiły w Polsce i Europie w latach 1989–1991 • wskazuje na mapie III Rzeczpospolitą i jej sąsiadów • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>konstytucja, władze samorządowe, wolne media, opinia publiczna, wolność słowa</i> • wymienia kompetencje poszczególnych organów władzy państwowej w Polsce • tłumaczy, w czym wyraża się demokratyczny charakter państwa polskiego • wymienia organy władzy w Polsce • podaje nazwiska prezydentów Rzeczypospolitej wybranych w demokratycznych wyborach • na przykładach omawia zakres działań oraz sposób powoływania władz samorządowych w naszym kraju • wymienia przykłady działań realizowanych przez władze gminy, powiatu i województwa • wyjaśnia, czym są prawa człowieka • podaje przykłady praw i obowiązków obywateli Rzeczypospolitej • określa rolę Organizacji Narodów Zjednoczonych w dziedzinie przestrzegania praw człowieka na świecie • tłumaczy, czym zajmują się Rzecznik Praw Obywatelskich i Rzecznik Praw Dziecka • podaje przykłady grup społecznych • omawia rolę, jaką odgrywają określone grupy społeczne w społeczeństwie • tłumaczy na konkretnym przykładzie, na czym polega społeczny podział pracy • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kwalifikacje, gospodarka rynkowa, prywatyzacja, bezrobocie</i> • na podstawie różnych źródeł informacji podaje przykłady najistotniejszych problemów współczesnych Polaków • wyjaśnia znaczenie terminu <i>integracja europejska</i> • wymienia główne dziedziny, w jakich współpracują ze sobą państwa 	<p>które powstały lub odrodziły się po upadku ZSRR</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminu <i>Jesień Narodów</i> • <i>przedstawia najważniejsze wydarzenia z lat 1989- 1992 (upadek muru berlińskiego, rozpad ZSRR, rozpad Jugosławii, zjednoczenie Niemiec)</i> • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>gmina, powiat, województwo</i> • określa, kto aktualnie sprawuje urząd prezesa Rady Ministrów • wyjaśnia, w jaki sposób uczniowie mogą wpływać na organizację życia szkoły • przedstawia okoliczności sformułowania praw człowieka • omawia wybrane prawa i obowiązki polskich obywateli • opisuje funkcjonowanie wybranych grup społecznych • podaje przykłady zawodów przeszłości i przyszłości • przedstawia zmiany, jakie zaszły w polskiej gospodarce po 1989 r. • wymienia pozytywne i negatywne skutki emigracji zarobkowej Polaków • wyjaśnia, dlaczego po II wojnie światowej politycy europejscy zaczęli dążyć do zjednoczenia Europy • wyjaśnia, kim był Robert Schuman • omawia etapy procesu integracji europejskiej • objaśnia symbolikę flagi UE • tłumaczy, jakie możliwości stwarza naszemu kraju w Unii Europejskiej • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>referendum, budżet</i> • omawia drogę Polski do członkostwa w UE • wyjaśnia, czym jest Parlament Europejski, ONZ 	<p>r.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia znaczenie wyborów z 4 czerwca 1989 r. • tłumaczy, dlaczego sądy i trybunały są niezależne od pozostałych organów władzy • podaje przykłady działań mających na celu obronę praw człowieka na świecie • wyjaśnia, komu przyznawany jest Order Uśmiechu • ocenia fakt przystąpienia Polski do Unii Europejskiej • na podstawie fragmentu <i>Ody do radości</i> podejmuje próbę interpretacji tego poematu 	<p>gminy, w której mieszka, i proponuje sposoby ich rozwiązania</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o podejmowanych w średniowieczu próbach zjednoczenia kontynentu europejskiego • opowiada, w jaki sposób Polska wykorzystuje fundusze unijne • tłumaczy, czym był <i>Jarmark Europa</i>
---	---	--	---	---

	<p>członkowskie Unii Europejskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy, w czym wyraża się europejska solidarność • podaje przykłady działań podejmowanych przez państwa członkowskie wspólnoty w celu integracji • zaznacza na osi czasu datę przystąpienia Polski do NATO i Unii Europejskiej • wymienia korzyści i ograniczenia związane z przynależnością Polski do UE • określa, jakie znaczenie dla Polaków miało przystąpienie Rzeczypospolitej do strefy Schengen 			
--	--	--	--	--

Dział VIII. Problemy ludzkości

Wymagania podstawowe	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Wymagania pełne
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> • zaznacza na osi czasu datę lądowania człowieka na Księżycu • wymienia zmiany, jakie zaszły w dziedzinie transportu w drugiej połowie XX w. • określa, czym jest kultura masowa • tłumaczy, jak rozwój komputerów, internetu i telefonii komórkowej wpłynął na życie ludzi • podaje przykłady korzyści i zagrożeń związanych z użytkowaniem mediów elektronicznych • wymienia zasady bezpiecznego korzystania z Internetu • zaznacza na osi czasu datę ataku terrorystycznego na World Trade Center • rozumie znaczenie terminu: <i>terroryzm</i>, • tłumaczy, dlaczego należy rozwiązywać spory za pomocą rozmów 	<ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy, co oznacza powiedzenie <i>świat stał się mniejszy</i>, i wskazuje przyczyny tego zjawiska • ocenia, w jaki sposób rozwój nauki i techniki wpłynął na życie człowieka oraz środowisko naturalne • wyjaśnia, dlaczego współczesny świat jest nazywany globalną wioską • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Trzeci Świat</i>, <i>slumsy</i>, • wymienia problemy, z którymi zmagają się mieszkańcy państw Trzeciego Świata • wskazuje na mapie obszary, w których odsetek ludzi cierpiących głód jest najwyższy • podaje przykłady działań pomocowych podejmowanych przez organizacje międzynarodowe i państwa • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>terroryzm</i>, <i>wojna lokalna</i> • wyjaśnia, jak społeczność międzynarodowa reaguje na wybuchy konfliktów zbrojnych 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje przebieg podboju kosmosu trwającego od połowy XX w. i określa, jak wpłynął on na życie ludzi • wyjaśnia, co wydarzyło się w 1986 r. w Czarnobylu • tłumaczy, czym jest klonowanie • wymienia skutki degradacji środowiska naturalnego przez człowieka • podaje przykłady działań podejmowanych w celu ograniczenia zanieczyszczeń • na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, w jaki sposób ludzkość zużywa zasoby naturalne Ziemi • wyjaśnia, jak wykorzystuje się w szkołach nowoczesne technologie • omawia znaczenie kultury amerykańskiej na świecie • przedstawia rozwój telewizji, komputerów i internetu • wyjaśnia, do jakich osób lub instytucji mogą się zwrócić ofiary przemocy w 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia, czy postęp techniczny przynosi współczesnemu światu więcej korzyści czy zagrożeń • podaje przykłady międzynarodowych organizacji niosących pomoc krajom Trzeciego Świata oraz polskich organizacji charytatywnych • ocenia, jaki rodzaj pomocy udzielanej państwom biednego Południa jest najbardziej skuteczny • wymienia przyczyny i skutki wojen w Afganistanie (2001 r.) i Iraku (2003 r.) • przedstawia okoliczności sporu ukraińsko-rosyjskiego o Krym (2014) 	<ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy, jaki wpływ na rozwój nowoczesnych technologii miał Steve Jobs • wskazuje problem współczesnego świata, który uważa za najważniejszy i proponuje sposób jego rozwiązania • na podstawie zebranych informacji opisuje dowolną akcję przeprowadzoną przez jedną z organizacji charytatywnych

	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia największe konflikty zbrojne ostatnich kilkudziesięciu lat • tłumaczy, jakie są przyczyny napiętych relacji między Zachodem a światem islamskim • wyjaśnia, czym jest terroryzm i jakie stwarza zagrożenia • przedstawia sposoby walki z międzynarodowym terroryzmem • opowiada, w jaki sposób państwa i organizacje międzynarodowe starają się zapobiegać konfliktom na świecie 	<p>sieci</p> <ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy, jakich reguł powinni przestrzegać użytkownicy Internetu • wymienia powody, dla których należy wspierać mieszkańców ubogich państw • tłumaczy, na czym polega wolontariat • określa, jakie znaczenie ma pomoc udzielana krajom Trzeciego Świata • porównuje sytuację dzieci w Polsce z warunkami życia młodych ludzi w krajach Trzeciego Świata • wskazuje na mapie rejony, w których dochodzi do konfliktów zbrojnych i wojen • podaje przyczyny masowych wystąpień w państwach islamskich w latach 2010- 2011 • podaje przyczyny konfliktu izraelsko-palestyńskiego 		
--	---	--	--	--

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą .

Ocena dopuszczająca obejmuje wymagania z zakresu oceny dopuszczającej

Ocena dostateczna obejmuje wymagania z zakresu oceny dopuszczającej i dostatecznej

Ocena dobra obejmuje wymagania z zakresu oceny dopuszczającej, dostatecznej i dobrej

Ocena bardzo dobra obejmuje wymagania z zakresu oceny dopuszczającej, dostatecznej, dobrej i bardzo dobrej

Ocena celująca obejmuje wymagania z zakresu oceny dopuszczającej, dostatecznej, dobrej, bardzo dobrej i celującej

Kontrakt między nauczycielem i uczniem na lekcjach historii i społeczeństwa

1. Uczeń zobowiązany jest do systematycznego przygotowania się do każdej lekcji oraz powinien posiadać podręcznik, zeszyt ćwiczeń, przybory do pisania i rysowania(kredki, kolorowe długopisy, ewentualnie inne rzeczy, które wcześniej zostały uzgodnione z nauczycielem).

2. Po każdym dziale uczniowie mogą pisać zapowiedziany sprawdzian wiadomości.

Sprawdziany są zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej. Sprawdzian poprzedza powtórzenie wiadomości.

Sprawdziany są obowiązkowe; jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, powinien go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Każdy sprawdzian z uzyskaną oceną niedostateczną lub dopuszczającą uczeń powinien poprawić: poprawa jest dobrowolna i odbywa się w terminie dwóch tygodni od oddania poprawionych prac.

Oceny dostateczna i dobra mogą być również poprawiane.

Ocena poprawiona odnotowana jest w dzienniku obok oceny poprawianej, przy czym obydwie brane są pod uwagę przy ustaleniu oceny śródrocznej i rocznej.

3. Kartkówki (krótka forma pisemna z trzech ostatnich lekcji (trwające 10 – 15 min) mogą odbywać się bez zapowiedzi.

Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczeń dostaje do wglądu na zasadach określonych w Statucie.

4. Uczeń jest oceniany zgodnie z jego indywidualnymi możliwościami za pracę i za zaangażowanie na lekcji plusami („+”), doceniane są również jego starania.

Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach, rozwiązywanie dodatkowych prac domowych.

Przy jednej do trzech lekcji w tygodniu (historia, przyroda, j. angielski) 3 „+” to ocena bardzo dobra.

Znakiem „-” zaznacza się braki np. zadań domowych, zeszytów, przyborów itp. których trzykrotny brak zastąpiony zostaje negatywnym wpisem do zeszytu uwag.(za negatywny stosunek do obowiązków szkolnych)

5. Uczeń może otrzymać ocenę za poprawne wykonanie projektu indywidualnego, pisemnego lub ustnego. Na taką pracę otrzymuje określony czas.

6. Uczeń powinien prowadzić zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy, w którym znajdują się zapisy tematów, notatki, zadania wykonywane w czasie lekcji oraz prace domowe. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie i estetycznie. W przypadku nieobecności w szkole należy uzupełnić braki w zeszycie.

7. Uczeń po dłuższej niż tydzień nieobecności w szkole spowodowanej chorobą uzupełnia przy pomocy nauczyciela braki w terminie do dwóch tygodni od momentu ponownego uczestnictwa, a w przypadku nieobecności krótszej niż pięć dni – do tygodnia czasu

B) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1) formy pisemne:

- a) mniej niż 32 % poprawnych odpowiedzi – ocena niedostateczny;
- b) od 33% do 50 % poprawnych odpowiedzi – ocena dopuszczający;
- c) od 51% do 68% poprawnych odpowiedzi – ocena dostateczny;
- d) od 69% do 84% poprawnych odpowiedzi – ocena dobry;
- e) od 85% do 95% poprawnych odpowiedzi – ocena bardzo dobry;
- f) 96% do 100% poprawnych odpowiedzi – ocena celujący.

sprawdzian przekrojowy z działu lub partii materiału zwany również pracą klasową lub testem,

kartkówki obejmujące wiadomości od 1 do 3 ostatnich lekcji lub zakres materiału ustalony przez nauczyciela;

projekt indywidualny pisemny (widełki czasowe)

2) formy ustne

- a) definiowanie i objaśnianie różnych pojęć,
- b) określanie, w którym roku miały miejsce ważne wydarzenia,
- c) formułowanie przyczyn i skutków wydarzeń,

d) opis (np. opisy zabytków, strojów, herbów, uzbrojenia, stylów życia, itd.),

e) omawianie przebiegu wydarzeń połączone z czynnościami praktycznymi takimi jak: umieszczenie dat na osi czasu, wskazywaniem na mapach zmian terytorialnych, obszarów państw, miejsc walk, miejscowości itd.),

f) rozwijanie skrótów (np. NATO, AK itd.),

g) interpretacja przeczytanego tekstu źródłowego,

h) prezentacja (np. postaci historycznych),

i) wypowiedzi (np. poprawne posługiwanie się językiem, prezentacja własnego punktu widzenia, argumentowanie i obrona własnego zdania, umiejętność rozwiązywania problemów, formułowanie wniosków, ocena postaci i wydarzeń, porównywanie wydarzeń, postaci, obiektów ze wskazywaniem podobieństw i różnic),

j) projekt indywidualny ustny (widełki czasowe)

3) formy praktyczne na lekcjach historii i społeczeństwa mogą dotyczyć czynności, podczas których uczymy, ćwiczymy, kontrolujemy sprawności

i umiejętności praktyczne połączone z wiadomościami (np. prace plastyczne takie jak: drzewo genealogiczne, projekt herbu, makiety, plakaty),

4) zaangażowanie i kreatywność ucznia;

5) umiejętność współpracy w grupie;

6) oceny za sukcesy w konkursach i olimpiadach (oceny celujące za wysokie lokaty)

C) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statutu Szkoły.

