

## Przedmiotowe kryteria oceniania z religii dla klasy V

I. Wymagania edukacyjne opracowane zostały w oparciu o:

- ✓ *Przedmiotowy System Oceniania z religii* został opracowany na podstawie *Programu Nauczania Religii Rzymskokatolickiej w Przedszkolach i Szkołach* zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski w Białymstoku 9 czerwca 2010 r.

*Przedmiotowy System Oceniania z religii* jest zgodny z Rozporządzeniem MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych oraz ze zmianami dokonanyymi w tym rozporządzeniu z dnia 13 lipca 2007 r.

- ✓ Program dla klasy V – Wierzymy w Pana Boga, KWK KE
- ✓ Statut Szkoły Podstawowej w Królewie

II. Ocenianie polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wynikających z realizowanego programu nauczania.

III. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie ( komentarz ustny, pisemny)
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć (w formie pisemnej i ustnej)
- 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu; ( pochwały pisemne i ustne, pozytywne wpisy ,rozmowy, w razie niepowodzenia wskazywać jednak także pozytyw)
- 5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia (podczas zebrań z rodzicami, rozmowy indywidualne, telefoniczne oraz zeszyt korespondencji)
- 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej.

IV. Przedmiotowe kryteria oceniania zawierają informacje o:

- A)wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych;
- B) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów
- C)warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

**Kryteria oceniania z religii  
dla klasy piątej szkoły podstawowej**

Rozdział	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
I. Bóg nas kocha	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy.</li> <li>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</li> <li>3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uzasadnia dlaczego należy poszerzać wiedzę o Bogu i pogłębiać życie religijne.</li> <li>2. Wyjaśnia, na przykładzie życia św. s. Faustyny, na czym polega zaufanie zawierzenie Bogu.</li> <li>3. Wyjaśnia na czym polega powołanie człowieka jako kobiety i mężczyzny do świętości.</li> <li>4. Ukazuje zadania i posłannictwo aniołów i archaniołów w historii zbawienia.</li> <li>5. Wyjaśnia, czym jest wiara w życiu człowieka i podaje przykłady życia wiarą.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna wymagania edukacyjne z religii w klasie piątej i wie, że lekcje religii pogłębiają jego wiedzę o Bogu</li> <li>2. Ukazuje zaufanie i zawierzenie Bogu św. s. Faustyny jako przykład do naśladowania.</li> <li>3. Rozumie prawdy o człowieku na temat współpracy ze Stwórcą w przekazywaniu życia.</li> <li>4. Wskazuje na wybrane biblijne przykłady posłannictwa archaniołów, wymienia ich imiona</li> <li>5. Podaje definicje wiary na podstawie wybranych postaci i świętych.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wymienia dobre postanowienia czynione na początku roku.</li> <li>2. Zna i opowiada życiorys historie powołania św. s. Faustyny.</li> <li>3. Wie, że Księga Rodzaju ukazuje powołanie i godność człowieka.</li> <li>4. Wymienia imiona archaniołów, o których mówi Biblia.</li> <li>5. Opowiada, jaką wiarą powinni odznaczać się chrześcijanie..</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podaje przykłady wyrażania wdzięczności Bogu za czas wakacji.</li> <li>2. Wie, że św. s. Faustyna jest patronką roku w klasie piątej</li> <li>3. Wie, w jaki sposób okazywać szacunek każdemu człowiekowi.</li> <li>4. Zna modlitwę do Anioła Stróża.</li> <li>5. Wie, że należy pogłębiać wiarę w Boga.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> <li>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</li> <li>3. Nie prowadzi zeszytu.</li> <li>4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>
II. Wiara jest odpowiedzią	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy.</li> <li>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</li> <li>3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyjaśnia analogię między przejściem przez Morze Czerwone a chrztem świętym.</li> <li>2. Wyjaśnia związek manny Izraelitów na pustyni z Eucharystią.</li> <li>3. Wyjaśnia związek wody ze skały z sakramentem pokuty i pojednania i wskazuje na wiarę Mojżesza.</li> <li>4. Uzasadnia analogię pomiędzy wędrówką Izraelitów do Ziemi Obiecanej a Kościołem pielgrzymującym.</li> <li>5. Wyjaśnia, dlaczego konieczne jest rozwijanie</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opowiada historię przejścia przez Morze Czerwone i jego znaczenie dla Izraela.</li> <li>2. Wie, jak Bóg opiekował się Ludem w drodze do Ziemi Obiecanej.</li> <li>3. Zna historię z Refidim i wyjaśnia znaczenie łaski Bożej w chrzcie i sakramencie pokuty.</li> <li>4. Zna historią wędrówki do Ziemi Obiecanej i rozumie, w jaki sposób budować relacje z Bogiem.</li> <li>5. Rozumie potrzebę rozwijania wiary w siebie.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wie, jak wyrazić Bogu wdzięczność za sakrament chrztu świętego.</li> <li>2. Wie, że manna na pustyni jest zapowiedzią Eucharystii.</li> <li>3. Opowiada o wydarzeniu w Refidim wie, jest zapowiedzią sakramentu pokuty.</li> <li>4. Wie, że Kościół jest ludem pielgrzymującym do nowej ziemi obiecanej – nieba.</li> <li>5. Opowiada o ludziach żyjących wiarą.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna historię przejścia przez Morze Czerwone.</li> <li>2. Wie, że manna była pokarmem Izraelitów na pustyni</li> <li>3. Rozumie, co symbolizuje woda.</li> <li>4. Wie, że Izraelici wędrowali do Ziemi Obiecanej.</li> <li>5. Wie, że wiara jest potrzebna człowiekowi.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> <li>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</li> <li>3. Nie prowadzi zeszytu.</li> <li>4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>

<p>III. Stare Przymierze – znak miłości Boga</p>	<p>Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</p>	<p>wiary. Uczeń: 1. Wyjaśnia, na czym polegała ofiara Starego Przymierza i w starożytności. 2. Uzasadnia, dlaczego Dekalog jest wyrazem miłości i troski Boga o człowieka, potrafi ocenić w Jego świetle swoje postępowanie. 3. Opisuje sytuacje, w których podejmuje się decyzje odwrócenia od zła i pracę nad sobą. 4. Wyjaśnia związek węża miedzianego z krzyżem Chrystusa. 5. Wymienia przykłady dochowania wierności przymierzu z Bogiem. 6. Wyjaśnia pojęcie: opatrzność Boża i podaje przykłady opatrzności w Biblii i życiu Kościoła. 7. Wymienia etapy zawarcia Starego Przymierza.</p>	<p>Uczeń: 1. Opisuje historię zawarcia przymierza na Synaju 2. Wie, że wierność Bożym przykazaniom jest potwierdzeniem wiary w Boga. 3. Wyjaśnia, na czym polegała niewierność Narodu Wybranego wobec Boga. 4. Potrafi odkryć związek węża miedzianego i krzyża Chrystusa. 5. Wyjaśnia znaczenie daru przymierza i Ziemi Obiecanej. 6. Wyjaśnia, na czym polega opatrzność Boża. 7. Zna Dekalog i wie, jak realizować go w życiu.</p>	<p>Uczeń: 1. Zna opowiadanie o zawarciu przymierza Boga z ludźmi. 2. Wie, że przykazania są darem Boga dla człowieka. 3. Podaje przykłady niewierności Izraelitów wobec Boga: złoty cieciec. 4. Wie, że wąż miedziany jest zapowiedzią Chrystusa. 5. Opowiada jak kształtować postawę wierności wobec Boga. 6. Zna pojęcie opatrzności Bożej. 7. Opowiada, jak zachować prawo przymierza.</p>	<p>Uczeń: 1. Wie, że Pan Bóg zawarł przymierze. 2. Rozumie, że Dekalog oznacza dziesięć słów. 3. Wie, że Lud Wybrany okazał się niewierny Bogu 4. Opowiada historię o wężu miedzianym na pustyni. 5. Wie, że Bóg pragnie wiary i zaufania. 6. Wie, że Pan opiekuje się swoim Ludem. 7. Wie, że Bóg dał Prawo Przymierza.</p>	<p>Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>
<p>IV. Bóg posyła Jezusa do ludzi</p>	<p>Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</p>	<p>Uczeń: 1. Ukazuje związek roku liturgicznego z doświadczeniami życia człowieka, zna święta nakazane. 2. Wyjaśnia potrójne znaczenie adwentu w życiu chrześcijanina. 3. Wyjaśnia pojęcie: historia zbawienia i na czym polega odkrywanie obecności Boga w codzienności. 4. Wyjaśnia pojęcie: prorok i podaje zapowiedzi prorockie odnoszące się do Mesjasza.</p>	<p>Uczeń: 1. Wyjaśnia, na czym polega obecność Jezusa w życiu, zna okresy roku liturgicznego. 2. Wyjaśnia słowa: adwent i wymienia postawy oczekiwania człowieka na Zbawiciela. 3. Opowiada o obecności Boga w życiu wybranych postaci biblijnych. 4. Wymienia proroków zapowiadających Mesjasza. 5. Ukazuje narodziny Jezusa jak spełnienie zapowiedzi prorockich.</p>	<p>Uczeń: 1. Opowiada o tajemnicach życia Jezusa w roku liturgicznym. 2. Tłumaczy, jak odróżnić dobre pragnienia, które prowadzą do spotkania z Jezusem. 3. Zna pojęcie: historia zbawienia. 4. Wymienia zadania proroków i zna przepowiednie mesjańskie. 5. Zna postać Jana Chrzciciela i jego posłannictwo.</p>	<p>Uczeń: 1. Wie, że w roku liturgicznym spotykamy się z Jezusem. 2. Wie, że Adwent jest czasem oczekiwania za Zbawiciela. 3. Wie, że Bóg jest obecny w życiu. 4. Wie, że Prorocy zapowiadali przyjście Mesjasza. 5. Wie, że gdy Jezus narodził się, wypełniły się zapowiedzi proroków.</p>	<p>Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>

		5. Wyjaśnia pojęcie: pełnia czasu i co to znaczy, że przyjscie Jezusa jest spełnieniem zapowiedzi prorockich.				
V. Jezus naszym Bratem	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	Uczeń: 1. Wyjaśnia, że Jezus jest wzorem posłuszeństwa Bogu i rodzicom i jak kształtować taką postawę. 2. Wyjaśnia treść prorocत्व Izajasza i wypełnienie się dzieła zbawczego Jezusa. 3. Wyjaśnia fragmenty biblijne o przymiotach Jezusa: umiłowany, sprawiedliwy, posłuszny. 4. Wyjaśnia pojęcia: Mesjasz, chrześcijanin oraz czym jest namaszczenie w Starym Testamencie. 5. Wyjaśnia znaczenie przemienienia dla wiary i życia człowieka, odkrywając boskość w Jezusie z Nazaretu. 6. Wymienia przejawy obecności Emanuela w życiu chrześcijanina XXI wieku. 7. Uzasadnia, że Jezus jest Bogiem i człowiekiem wymienia źródła chrześcijańskie i niechrześcijańskie o Jezusie.	Uczeń: 1. Ukazuje historię znalezienia Jezusa jako wzoru posłuszeństwa i szacunku wobec Boga i rodziców. 2. Opowiada o początkach zbawczej misji Jezusa w synagodze. 3. Wymienia fragmenty biblijne w których opisane są przymioty Jezusa. 4. Ukazuje powiązania; Chrystus – Mesjasz – chrześcijanin i jak kształtować życie na wzór Mesjasza. 5. Wyjaśnia, co to znaczy nieustanny rozwój życia i przemiany własnego życia. 6. Wskazuje na Jezusa, którego obecność odkrywa w codziennym życiu. 7. Wymienia świadectwa o Jezusie.	Uczeń: 1. Opowiada o wydarzeniu znalezienia Jezusa w świątyni. 2. Wie, że czyny Jezusa ukazywały Jego zbawczą misję. 3. Wymienia przymioty Jezusa i potrafi je wyjaśnić. 4. Wie, czym jest mesjańska misja Chrystusa. 5. Opisuje wydarzenie przemienienia na górze Tabor. 6. Wskazuje na Jezusa w życiu chrześcijanina. 7. Wie, że Jezus jest Drogą, Prawdą i Życiem.	Uczeń: 1. Zna historię znalezienia Jezusa w świątyni. 2. Wymienia czyny Jezusa jako Zbawiciela. 3. Wie, że Jezus był umiłowany, sprawiedliwy, posłuszny. 4. Rozumie znaczenie namaszczenia w Starym Testamencie. 5. Wie, że Jezus przemienił się na górze Tabor. 6. Wie, że Jezus jest obecny w życiu chrześcijanina. 7. Opowiada o Jezusie z Nazaretu.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
VI. Bóg naucza i działa przez Jezusa	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	Uczeń: 1. Wyjaśnia pojęcia: przypowieść, Królestwo Boże, wie, że warunkiem przynależności do Królestwa Bożego jest nawrócenie i wiara. 2. Wyjaśnia znaczenie przypowieści o siewcy w	Uczeń: 1. Wie, czym różnią się słowa i czyny Jezusa i jaki jest cel przypowieści o Królestwie Bożym. 2. Wyjaśnia znaczenie przypowieści o siewcy. 3. Wyjaśnia poznane przypowieści o	Uczeń: 1. Wyjaśnia znaczenie Królestwa Bożego na podstawie poznanych przypowieści. 2. Wie, że Słowo Boże kształtuje wiarę. 3. Wymienia i przy pomocy nauczyciela wyjaśnia	Uczeń: 1. Wymienia poznane przypowieści o Królestwie Bożym. 2. Zna przypowieść o siewcy. 3. Zna niektóre przypowieści o Królestwie Bożym.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w

		<p>rozwoju wiary.</p> <p>3. Wie, jaka jest wartości i jak wykorzystać znajomość treści przypowieści o Królestwie Bożym w kształtowaniu wiary.</p> <p>4. Tłumaczy błogosławieństwa jako drogowskazy na drodze do szczęścia i świętości, wymienia błogosławionych i świętych, którzy żyli błogosławieństwami.</p> <p>5. Uzasadnia potrzebę troski o drugiego człowieka.</p> <p>6. Wyjaśnia, czym jest Boże miłosierdzie i znaczenie przebaczenia w sakramencie pokuty i pojednania.</p> <p>7. Wyjaśnia znaczenie Królestwa Bożego jako najwyższej wartości w życiu człowieka.</p>	<p>Królestwie Bożym: o ziarnku gorczycy, o zaczynie, o skarbie i perle, o pannach roztropnych i nieroztropnych.</p> <p>4. Zna treść błogosławieństw i zna wybranych świętych, którzy żyli błogosławieństwami.</p> <p>5. Wyjaśnia znaczenie przypowieści o miłosiernym Samarytaninie.</p> <p>6. Wyjaśnia przypowieść o synu marnotrawnym i potrzebę nawrócenia.</p> <p>7. Opowiada o królestwie Bożym na podstawie przypowieści.</p>	<p>znacznie przypowieści o Królestwie Bożym.</p> <p>4. Opowiada treść wybranych błogosławieństw.</p> <p>5. Opowiada przypowieść o miłosiernym Samarytaninie.</p> <p>6. Zna treść przypowieści o synu marnotrawnym.</p> <p>7. Podaje przykłady przypowieści o Królestwie Bożym.</p>	<p>4. Wie, że jest osiem błogosławieństw, jako drogowskazów do nieba.</p> <p>5. Rozumie potrzebę szacunku i troski o drugiego człowieka.</p> <p>6. Wie, że Pan Bóg przebacza grzechy.</p> <p>7. Wie, że Jezus nauczał w przypowieściach.</p>	<p>celu poprawienia oceny.</p>
<p>VII. Ofiara Nowego Przymierza</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy.</p> <p>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wyjaśnia, czym jest ofiara Nowego Przymierza i jak postępować wobec bliźnich na wzór Zbawiciela.</p> <p>2. Uzasadnia zbawczy sens śmierci Jezusa – nowej Paschy.</p> <p>3. Wyjaśnia związek między barankiem paschalnym a śmiercią Jezusa Chrystusa.</p> <p>4. Wyjaśnia, dlaczego Eucharystia jest bezkrwawą ofiarą Jezusa Chrystusa.</p> <p>5. Wyjaśnia, zbawcze znaczenie prześlągalnej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, że męka i śmierć Jezusa Chrystusa jest ofiara Nowego Przymierza.</p> <p>2. Wyjaśnia, znaczenie Paschy w Starym i Nowym testamencie.</p> <p>3. Uzasadnia potrzebę umacniania wiary w Komunii Świętej.</p> <p>4. Wie, że w Eucharystii uczestniczymy w ofierze Chrystusa.</p> <p>5. Wie, jakie znaczenie ma ofiara Chrystusa dla naszego zbawienia.</p> <p>6. Tłumaczy, jaką rolę odgrywa sumienie w życiu człowieka.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, że Jezus umarł na krzyżu dla naszego zbawienia.</p> <p>2. Wyjaśnia, czym było świętowanie Paschy w Starym Testamencie.</p> <p>3. Wie, że Jezus gładzi grzechy świata.</p> <p>4. Wymienia podstawowe gesty i postawy wiary w obecność Jezusa w Eucharystii.</p> <p>5. Wyjaśnia, czym jest grzech.</p> <p>6. Rozumie konieczność częstej spowiedzi świętej.</p> <p>7. Rozumie, czym jest łaska uświęcająca w życiu chrześcijanina.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Podaje podstawowe informacje na temat ofiary Nowego Przymierza.</p> <p>2. Wie, że Chrystus obdarza życiem wiecznym.</p> <p>3. Opowiada o baranku paschalnym.</p> <p>4. Odkrywa obecność Boga w Eucharystii.</p> <p>5. Wie, że Jezus przyszedł, aby pokonać zło.</p> <p>6. Wie, czym jest sumienie.</p> <p>7. Wie, że Chrystus wzywa do świętości.</p> <p>8. Wie, że Nowe przymierze jest znakiem miłości Chrystusa.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</p> <p>3. Nie prowadzi zeszytu.</p> <p>4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>

		<p>ofiary Chrystusa.</p> <p>6. Wyjaśni, a dlaczego sakrament pokuty jest pomocą w kształtowaniu sumienia.</p> <p>7. Wyjaśnia, pojęcia: łaska uświęcająca i świętość. Wymienia zadania chrześcijanina w drodze do świętości.</p> <p>8. Wyjaśnia, na czym polega udział chrześcijanina w Nowym Przymierzu.</p>	<p>7. Potrafi odkryć źródła świętości w ofierze Jezusa Chrystusa.</p> <p>8. Wyjaśnia, jaką wartość ma Eucharystia na drodze do świętości.</p>	<p>8. Podaje podstawowe informacje o Nowym Przymierzu Chrystusa.</p>		
<p>VIII. Chrystus naszą Paschą</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy.</li> <li>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</li> <li>3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyjaśnia znaczenie pustego grobu i na czym polega wiara w zmartwychwstanie Chrystusa.</li> <li>2. Wyjaśnia, na czym polegało zwycięstwo Jezusa nad śmiercią i szatanem.</li> <li>3. Wyjaśnia, w jaki sposób należy czytać i słuchać Słowo Boże, zna jego wartość.</li> <li>4. Uzasadnia, dlaczego wiara w zmartwychwstanie jest wkroczeniem w nowe życie.</li> <li>5. Uzasadnia związek rozmnożenia chleba z Eucharystią.</li> <li>6. Wyjaśnia, w jaki sposób Jezus, który wstąpił do nieba, jest obecny w Kościele.</li> <li>7. Wyjaśnia pojęcie: paruzja i uzasadnia, dlaczego należy być zawsze gotowym na spotkanie z Jezusem.</li> <li>8. Zna i rozumie, czym jest</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wymienia świadectwa zmartwychwstania na podstawie perykop ewangelicznych.</li> <li>2. Na podstawie Ewangelii ukazuje zwycięstwo Chrystusa nad śmiercią i szatanem.</li> <li>3. Wyjaśnia znaczenie fragmentu biblijnego w drodze do Emaus.</li> <li>4. Wie, dlaczego wiara w zmartwychwstanie jest początkiem nowego życia.</li> <li>5. Wie, że Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne.</li> <li>6. Uzasadnia potrzebę uwielbienia Jezusa jako Pan –Kyrios.</li> <li>7. Zna ewangeliczną prawdę o końcu świata.</li> <li>8. Wyjaśnia, dlaczego zmartwychwstanie Chrystusa jest najważniejszym wydarzeniem w dziejach świata.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna niektóre opisy zmartwychwstania i wie, czym jest nadzieja chrześcijańska.</li> <li>2. Wyjaśnia znaczenie zmartwychwstania dla wszystkich ludzi.</li> <li>3. Potrafi opowiedzieć, w jaki sposób słuchać Słowa Bożego.</li> <li>4. Na podstawie poznanej Ewangelii powiada o niewiernym Tomaszu.</li> <li>5. Podaje ogólne informacje na temat Eucharystii</li> <li>6. Opowiada o Wniebowstąpieniu Jezusa.</li> <li>7. Opowiada o powtórnym przyjściu Jezusa na ziemię.</li> <li>8. Wie, czym jest wiara w zmartwychwstanie Jezusa</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wie, że prawda o zmartwychwstaniu jest opisana w Ewangelii.</li> <li>2. Wie, że Syn Boży pokonał śmierć i szatana.</li> <li>3. Wie, co się wydarzyło w drodze do Emaus.</li> <li>4. Wie, że Jezus daje nowe życie.</li> <li>5. Zna fragment biblijny o rozmnożeniu chleba.</li> <li>6. Wie, że Jezus wstąpił do nieba.</li> <li>7. Wie, że Jezus przyjdzie powtórnie na ziemię.</li> <li>8. Wie, że Pan Jezus trzeciego dnia zmartwychwstał.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> <li>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</li> <li>3. Nie prowadzi zeszytu.</li> <li>4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny</li> </ol>

		zmartwychwstanie Chrystusa.				
IX. Kocham Boga i ludzi	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	Uczeń: 1. Tłumaczy, dlaczego przykazania miłości są najważniejszym prawem Boga i podaje sposoby realizacji w życiu. 2. Wymienia i omawia zadania, jakie stawia Pan Bóg w pierwszych trzech przykazaniach. 3. Wymienia i omawia zasady, jakimi należy się kierować w realizacji w przykazaniach dotyczących bliźniego. 4. Ukazuje na podstawie przykazań łaski i moc płynąca od Boga. 5. Opowiada o przesłaniu Bożego Miłosierdzia przekazanym przez św. s. Faustynę. 6. Wskazuje, jak realizować miłość na podstawie uczynków miłosierdzia względem duszy i względem ciała. 7. Wyjaśnia, jak realizować prawo miłości w życiu.	Uczeń: 1. Podaje współczesne przykłady realizacji prawa miłości. 2. Podaje przykłady praktycznej realizacji trzech pierwszych przykazań Dekalogu. 3. Podaje przykłady praktycznej realizacji drugiej części dekalogu. 4. Wyjaśnia, na czym polega pomoc Boga w realizacji Dekalogu. 5. Wyjaśnia na czym polegała miłość św. s. Faustyny do Jezusa i zna koronkę do Bożego Miłosierdzia. 6. Wyjaśnia sens i znaczenie uczynków miłosierdzia. 7. Tłumaczy, w jaki sposób miłość Boga i człowieka wyryta jest na tablicach Dekalogu.	Uczeń: 1. Opowiada o postawach szacunku i miłości braterskiej. 2. Wie, że pierwsze trzy przykazania są pomocą w realizowaniu miłości Boga. 3. Wie, że przykazania IV–X są pomocą w realizowaniu miłości. 4. Wie, że realizacja przykazań jest drogą szczęścia człowieka. 5. Opowiada, w jaki sposób od św. s. Faustyny uczyć się miłości Boga. 6. Zna uczynki miłosierdzia względem duszy i względem ciała. 7. Wie, że miłość Boga i człowieka jest źródłem szczęścia.	Uczeń: 1. Wskazuje, że Jezus jest przyjacielem każdego człowieka. 2. Zna trzy pierwsze przykazania Dekalogu. 3. Wie, że Bóg pragnie szacunku i miłości bliźnich. 4. Potrafi ocenić swoje postępowanie w świetle Dekalogu. 5. Wie, że św. s. Faustyna jest orędowniczką Bożego miłosierdzia. 6. Z pomocą nauczyciela wymienia uczynki miłosierdzia. 7. Opowiada o prawie miłości w codziennym życiu.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
X. Moja odpowiedź Bogu	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	Uczeń: 1. Wymienia i wyjaśnia dziedziny sportu, jakie uprawiał Karol Wojtyła. 2. Uzasadnia potrzebę pełnego uczestnictwa w Eucharystii i wyjaśnia, na czym polega miłość Boga do człowieka. 3. Wskazuje na potrzebę spotkania ze Słowem Bożym 4. Wyjaśnia, na czym polega stawianie sobie wymagań w drodze do	Uczeń: 1. Opowiada, czego uczy człowieka uprawianie sportu. 2. Tłumaczy, na czym polega pełne zjednoczenie z Jezusem w Eucharystii. 3. Wie, jak korzystać z codziennej lektury Biblii. 4. Wie, jak zastosować poznane prawdy o pracy nad sobą w życiu. 5. Wie, czym chrześcijaństwo różni się	Uczeń: 1. Wymienia, jaką Karol Wojtyła miał ulubioną dziedzinę sporu. 2. Wyjaśnia, dlaczego Bóg pozostał z nami w Eucharystii. 3. Zna wartość lektury Pisma Świętego. 4. Wymienia sposoby realizacji pracy nad sobą. 5. Podaje przykłady szacunku wobec ludzi innych kultur i religii.	Uczeń: 1. Wie, że Karol Wojtyła lubił sport. 2. Wie, że Eucharystia jest wyrazem miłości Boga do człowieka. 3. Wie, że należy często czytać Biblię. 4. Wie, że pracę nad sobą można porównać z pracą garncarza. 5. Wie, że na świecie jest wiele różnych religii.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		świętości. 5. Wymienia największe religie świata i wyjaśnia, na czym polega tolerancja i szacunek.	od innych religii.			
--	--	---	--------------------	--	--	--



## **1. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie**

### 1. Wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania:

- Formy ustne: odpowiedzi ustne, opowiadania odtwórcze i twórcze, dialog.
- Formy pisemne: sprawdziany, testy, kartkówki, zadania domowe, ćwiczenia wykonane na lekcji.
  - Poprawne stosowanie podstawowych pojęć religijnych.
  - Rozumienie znaczenia poznanych zagadnień i zastosowanie ich w praktyce.
  - Łączenie elementów wiedzy z życiem.

### 2. Aktywność na lekcji:

- Zainteresowanie tematem katechezy.
- Kreatywność, inicjatywa.
- Pilność, samodyscyplina.
- Współpraca w zespole.

### 3. Przygotowanie do katechezy, prowadzenie zeszytu:

- Staranne i estetyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

### 4. Praca domowa:

- Stopień i poprawność zrozumienia i wykonania zadania.
- Samodzielność w wykonaniu zadania.

### 5. Aktywność dodatkowa, pozalekcyjna:

- Udział w konkursach religijnych (szkolnych i pozaszkolnych).
- Za zajęcie I, II, III miejsca lub wyróżnienia w konkursach religijnych otrzymuje ocenę celującą.
- Za bardzo dobre wyniki nauczania, zajęcie najwyższych miejsc lub wyróżnień w konkursach przedmiotowych z religii (np. Konkurs Biblijny) na etapie dekanalnym, diecezjalnym, ogólnopolskim otrzymuje ocenę celującą śródroczną lub roczną.
- Wykonywanie pomocy dydaktycznych, realizacja projektów szkolnych.
- Podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy.

**WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNA OCENA KLASYFIKACYJNA OKREŚLA STATUT SZKOŁY.**