**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły podstawowej w Królewie**

**na rok szkolny 2024-2025**

**WSTĘP**

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Królewie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Celem naszej szkoły jest zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a relacje miedzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. W szkole wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Program wychowawczo‑profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.
1. **DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem

* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego-profilaktycznego,
* analizy dokumentów szkolnych (dzienniki lekcyjne i zajęć pozalekcyjnych, protokoły Rad Pedagogicznych),
* analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
* analizy dokumentów szkolnych prowadzonej przez wychowawców klas,
* wniosków uzyskanych ze spotkań zespołów nauczycieli,
* spostrzeżeń rodziców, uczniów, nauczycieli i pracowników obsługi - przekazywanych podczas zebrań, spotkaniach Rady Rodziców oraz indywidualnych rozmów,
* obserwacji zachowania uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły.

Podstawowym celem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

1. **WARTOŚCI WYCHOWAWCZE UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ**
* poszanowanie wartości i godności ludzkiej,
* sprawiedliwość,
* tolerancja,
* uczciwość,
* szczerość,
* prawdomówność,
* wysoka kultura osobista,
* komunikatywność,
* szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej,
* ogólnoludzkie normy i wartości religijne,
* aktywna działalność na rzecz klasy i szkoły,
* doskonalenie własnej osoby,
* kierowanie się własnym sumieniem,
* pomoc potrzebującym,
* kreatywność,
* umiejętność współżycia w rodzinie, grupie i społeczności,
* rzetelność i odpowiedzialność,
* asertywność,
* zdrowy tryb życia,
* wykształcenie i nauka.
1. **TRADYCJE I OBRZĘDOWOŚĆ SZKOLNA**
2. Szkoła promuje swoje osiągnięcia poprzez organizację uroczystości środowiskowych:
* Jasełek z okazji świąt Bożego Narodzenia,
* Balu karnawałowego i Dnia teatru ,
* Festynu Rodzinnego z okazji Dnia Rodziny,
* Biegów Królewskich,
* Prezentowanie programów artystycznych podczas uroczystości parafialnych, gminnych.
1. Uczniowie klas pierwszych są pasowani na ucznia w czasie uroczystości z okazji Dnia Edukacji Narodowej.
2. W dniu uroczystości szkolnych m.in. z okazji rozpoczęcia roku szkolnego, zakończenia roku szkolnego, świąt państwowych, Dnia Edukacji Narodowej, uczeń powinien przyjść do szkoły w stroju uroczystym. (Przez strój uroczysty należy rozumieć: dla dziewcząt – białą bluzkę i czarną lub granatową spódnicę/spodnie, a dla chłopców – białą koszulę i czarne lub granatowe spodnie).
3. **SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych,
* jest odpowiedzialny,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.
1. **CEL GŁÓWNY PROGRAMU**

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole oraz wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

1. **CELE SZCZEGÓŁOWE**
2. **Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły przez**:
* Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów.
* Integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych.
* Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności wolontarystycznej.
* Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej, kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.
* Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa.
* Wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa: policją, sądem rodzinnym, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, przedstawicielem Urzędu Gminy ds. profilaktyki i przeciwdziałania uzależnieniom.
* Rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów.
* Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców.
* Zwiększanie roli rodziców w szkole.
1. **Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym uczniów przez**:
* Działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów.
* Profilaktykę agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.
* Profilaktykę uzależnień od gier komputerowych, Internetu, hazardu.
* Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów.
* Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, m.in. związanych z wyjazdami rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie.
* Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji).
* Wspieranie uczniów i wychowanków , u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenie kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów.
1. **Promowanie zdrowego stylu życia wśród uczniów przez**:
* Zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych.
* Ukierunkowanie uczniów na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi.
* Tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole.
* Tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów.
1. **Mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne przez**:
* Bieżące monitorowanie frekwencji uczniów.
* Poznanie czynników wpływających na niską frekwencję uczniów.
* Stosowanie w szkole jednolitego systemu usprawiedliwień nieobecności i zwolnień z zajęć.
* Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami usprawiedliwiania nieobecności i zwolnień z zajęć oraz systemem kar i nagród związanych z frekwencją.
* Uświadomienie uczniom szczególnego wpływu liczby godzin nieusprawiedliwionych na osiągane wyniki w nauce oraz na ocenę zachowania.
* Uświadomienie wpływu nieobecności na możliwość nieuzyskania promocji do następnej klasy.
* Szybkie informowanie rodziców o wagarach dziecka.
* Opracowanie systemu nagradzania za wysoką frekwencję uczniów w szkole:
* nagrody książkowe na koniec roku szkolnego dla uczniów o 100% frekwencji.
1. **STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

**Dyrektor szkoły**:

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole m.in. samorządowi, wolontariuszom, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Rada pedagogiczna**:

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością,
* uczestniczy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Nauczyciele**:

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą
w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością, reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego
i uzależnień uczniów,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

**Wychowawcy klas**:

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.
* diagnozują środowisko wychowawcze,
* zapewniają – przy współpracy z dyrektorem szkoły- uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają – w miarę możliwości- pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno‑pedagogiczną.

**Zespół wychowawców:**

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

**Pedagog szkolny/pedagog specjalny:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

**Rodzice**:

* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo‑profilaktyczny szkoły.

**Samorząd uczniowski**:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi
w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Radą Pedagogiczną,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* podejmuje działania z zakresu wolontariatu, prowadzi akcje angażując społeczność szkolną.
1. **PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

**Poniższy plan może zostać zmodyfikowany, podobnie formy realizacji poszczególnych działań mogą ulec zmianie adekwatnie do potrzeb.**

|  |
| --- |
| **Działalność wychowawcza szkoły** |
| **Lp.** | **Zadanie do realizacji** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| 1. | **Kształtowanie pozytywnych i szlachetnych postaw społecznych: wrażliwości na prawdę i dobro, zaangażowanie społeczne, promowanie zdrowych i bezpiecznych zachowań oraz postaw proekologicznych** | Przeprowadzanie rozmów, pogadanek na lekcjach wychowawczych nt. zachowań destrukcyjnych uczniów oraz ukazywanie uczniom pozytywnych wzorców zachowań, autorytetów moralnych.Zajęcia o zdrowym odżywianiu się oraz innych zabiegach sprzyjających podniesieniu odporności organizmu oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka.Dzień ZiemiSprzątanie świataProjekty, akcje i zajęcia o tematyce ekologicznej np. ESAPrzygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową.Poprawa klimatu szkoły poprzez uczenie samorządności i demokracji.Wybory do samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego. Działalność uczniów na rzecz klasy i szkołyRozwijanie i wspieranie działalności na rzecz innych poprzez angażowanie uczniów i rodziców w charytatywne akcje szkolne, lokalne i ogólnopolskie„Góra Grosza”zbiórka nakrętekgminne zbiórki na rzecz potrzebującychUdział w akcjach UNICEF | Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolnaWychowawcy, świetlica, Nauczyciel biologii, przyrody, wychowania fizycznego, wychowawcy klas, świetlicaNauczyciel techniki, wychowania fizycznego Wychowawcy klas, Samorząd uczniowski | cały rokcały rokcały rokcały rok |
| 2. | **Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia dostosowanego do jego potrzeb i możliwości** **Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijaniu uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym**.  | Wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach poprzez organizację zajęć dydaktyczno‑wyrównawczych oraz rozwijających zainteresowania i uzdolnienia zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami.Integracja uczniów – zajęcia podczas lekcji wychowawczych, organizacja uroczystości klasowych, Zapewnienie uczniom wsparcia emocjonalnego adekwatnie do zdiagnozowanych problemów,  poprzez:Organizowanie zajęć na temat emocji, ich nazywania, rozpoznawania i radzenia sobie w sytuacjach trudnych.Organizowanie pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.Budowanie motywacji do nauki i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.Rozwijanie poczucia własnej wartości poprzez poszukiwanie i wzmacnianie mocnych stron uczniów.Wspieranie uczniów których rozpoznano obniżenie kondycji psychicznejZorganizowanie działań mających na celu kształtowanie postawy tolerancji i szacunku do drugiego człowieka.Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.Realizacja projektu dla klas 4 – 8 „Kącik Przyjaźni”- spotkania z psychologiem- stworzenie kącika relaksu- integracja na wycieczce szkolnej i biwaku Raelizacja projektu „Kto ty jesteś? Polak mały”- cykl spotkań z psychologiem „Emocje”- zajęcia rozwijające „Mądra głowa”- zajęcia muzyczne ze specjalistą- cykl spotkań ze zwierzątkami i ich opiekunami - zooterapia | Dyrektor, wszyscy nauczycieleWychowawcyWszyscy nauczycielewe współpracy z placówkami wspomagającymi pracę szkołyWychowawcy, nauczyciele, pedagog, opiekun SUnauczyciele odpowiedzialni za realizację zadań projektowych, dyrektor we współpracy z fundacjami | cały rok cały rokI semestr |
| 3. | **Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców oraz rodziców** | Udział nauczycieli w szkoleniach i warsztatach.Samokształcenie nauczycieli.Poradnictwo dla rodziców w ramach zebrań z rodzicami i\ indywidualnych konsultacji. Organizowanie dla rodziców prelekcji i spotkań z ekspertami reprezentującymi instytucje wspomagające szkoły.Organizacja spotkań indywidualnych z nauczycielami, warsztatów tematycznych z psychologiem i pedagogiem | Wszyscy nauczycieleWszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny | cały rok |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | **Wychowanie do wartości i , kształtowanie postaw społecznychi patriotycznych oraz odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.** | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze nt. patriotyzmu.Porządkowanie Grobu Żołnierzy z 1920r. na cmentarzu parafialnymOrganizowanie wycieczek edukacyjnych „Poznaj Polskę”.Realizacja projektu –„Kto ty jesteś? – Polak mały.”Wycieczki wirtualne. | Wszyscy nauczyciele, nauczyciel historiiNauczyciele | zgodnie z kalendarzem uroczystościw ciągu roku |
| 5. | **Poznanie i kultywowanie tradycji rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu i dorobku kulturalnego Europy** | Świętowanie uroczystości szkolnych, lokalnych, państwowych.Lekcje wychowawcze, wycieczki tematyczne, współpraca ze środowiskiem lokalnym.Realizacja projektów edukacyjnych, m.in. „Mali odkrywcy Wielkiej Brytanii” | Wszyscy nauczycieleWychowawcy i nauczycieleSamorząd Uczniowski | zgodnie z kalendarzem uroczystości w ciągu całego roku |

|  |
| --- |
| **Działalność edukacyjna szkoły** |
| **Lp.** | **Zadanie do realizacji** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| 1. | **Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności u uczniów** | Stosowanie aktywizujących metod nauczania ze szczególnym uwzględnieniem technik informatycznych i multimedialnych oraz technik kształcenia na odległość (jeśli zajdzie taka potrzeba)Zachęcanie do udziałuw konkursach, olimpiadach | Wszyscy nauczyciele | cały rok |
| 2. | **Poszerzanie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania narkotyków, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków, w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach** | Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą.Rozpowszechnianie materiałów informacyjnych dla uczniów i rodziców (ulotki, gazetki informacyjne itp.)Prelekcje dla rodziców oraz poradnictwo indywidualneEko- kulturalne przedszkole |  nauczycieleNauczyciele,  Pedagog, pedagog specjalny,przedstawiciele instytucji | cały rokcały rokwg ustaleńz placówkącały rok |
| 3. | **Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli** **i wychowawców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania używania i substancji psychoaktywnych** | Szkolenia prowadzone przez instytucje wspierające | Dyrektor, nauczyciele | wg ustalonego harmonogramu |
| 4. | **Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy** | Warsztaty prowadzone przez pedagoga szkolnego/doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowyUdział w lukcjach online w ramach projektu BAKCYL | pedagog szkolny, nauczyciel - doradca zawodowy | pierwsze półrocze |

|  |
| --- |
| **Działalność informacyjna szkoły** |
| **Lp.** | **Zadanie do realizacji** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| 1. | **Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom nt. skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanychz przeciwdziałaniem używaniu narkotyków, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych** | Poradnictwo indywidualne dla rodziców, poradniki online, materiały informacyjnew postaci plakatów, ulotek itp.prelekcje prowadzone przez ekspertów | Przedstawiciele instytucji wspomagających szkołę | w trakcie całego roku szkolnego |
| 2. | **Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku używania środków psychoaktywnych** | Kontakt z pedagogiem szkolnym, policją, kuratorami, Powiatowym Ośrodkiem Pomocy Rodzinie | dyrektor | cały rok |
| 3. | **Informowanie uczniów oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią, demoralizacją, niedostosowaniem społecznym.** | Zajęcia na godzinie wychowawczej oraz poradnictwo dla rodziców podczas zebrań z rodzicami |  wychowawcy | w ciągu rokuwg terminarza spotkań z rodzicami |

|  |
| --- |
| **Działalność profilaktyczna szkoły** |
| **Lp.** | **Zadanie do realizacji** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| 1. | **Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych** | Realizacja programu profilaktycznego np. „ Czyste powietrze wokół nas’ ,” Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami”,” Trzymaj formę”, ‘Skąd się biorą produkty ekologiczne’. | Nauczyciele , wychowawcy | wg ustalonego terminu  |
| 2. | **Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci** | Uświadamianie zagrożeń związanych z Internetem podczas zajęć wychowawczych, pogadanek.Projekty, akcje i zajęcia na temat bezpieczeństwa w Internecie, organizacja zajęć rozwijających umiejętność selekcjonowania informacji publikowanych w sieci | Wychowawcy, nauczyciel informatykiNauczyciel informatyki, pedagog, PPP | cały rokluty 2025 |
| 3. | **Bezpieczne sposoby wykorzystania czasu wolnego przez uczniów** | Akcja „Bezpieczne ferie i bezpieczne wakacje”Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia oraz innych form zajęć pozalekcyjnych będących alternatywą dla zachowań destrukcyjnych Działalność samorządu uczniowskiego na terenie szkoły, w środowiskulokalnym oraz zaangażowanie się w wolontariat.Kółka zainteresowań, konkursy, olimpiady, zawody sportowe | Współpraca z Policją – pogadankiNauczyciele Opiekun Samorządu UczniowskiegoNauczyciele | wrzesień, luty, czerwiec 2024/25wrzesień 2024cały rok |
| 4. | **Zapobieganie przemocy rówieśniczej** | Kształtowanie właściwych postaw uczniów wobec zjawiska przemocy podczas zajęć wychowawczych, pogadanek.Zaznajamianie uczniów z konsekwencjami psychologicznymi, społecznymi i prawnymi stosowania przemocy w tym cyberprzemocy.Podejmowanie interwencji wychowawczych w przypadkach występowania przemocy rówieśniczej | Wychowawcy, policja oraz inne instytucje w zależności od potrzeb | cały rok |
| 65. | **Poszerzanie współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły** | Współpraca z najbliższym środowiskiem (biblioteka gminna, straż pożarna, parafia, zaprzyjaźnione szkoły, fundacje). | Wszyscy nauczyciele | cały rok |

1. **SPODZIEWANE EFEKTY**
2. Umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.
3. Świadomy udział uczniów w różnych formach spędzania czasu wolnego.
4. Uczniowie rozwijają swoje pasje i zainteresowania*,* potrafią współpracować w zespole, są wrażliwi na potrzeby innych*.*
5. Wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły.
6. Zapewnienie różnorodnej pomocy potrzebującym.
7. Lepsze relacje między uczniami – nauczycielami – rodzicami.
8. Większa świadomość zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków.
9. Wykształcenie umiejętności wśród uczniów radzenia sobie z uzależnieniem i skutecznego szukania pomocy.
10. Zwrócenie większej uwagi uczniów na dbałość o swoje zdrowie i podejmowanie środków zaradczych w sytuacjach zagrożenia.
11. Umiejętność prawidłowego i skutecznego wykorzystywania TIK, krytyczne podejście do treści publikowanych w sieci.
12. **MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Monitoring programu prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, nauczycieli, wychowawców. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwolą na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

**Narzędzia monitorujące**: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, rozmowy z uczniami i rodzicami, analiza dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

**Narzędzia ewaluacyjne**: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów, rodziców: ankiety, wywiady, sprawozdania z realizacji planów wychowawczych klas, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły, sprawozdania opiekunów kół, obserwacja i ocena zachowań.

1. **OGÓLNE UWAGI DOTYCZĄCE REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO‑PROFILAKTYCZNEGO W SZKOLE**
2. Treści Programu wychowawczo-profilaktycznego są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli–wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły.
3. Realizacja Programu wychowawczo-profilaktycznego odbywa się w ramach:
* zajęć prowadzonych przez nauczycieli–wychowawców,
* zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów,
* zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
* zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
1. W zależności od wyników diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole rada pedagogiczna z udziałem uczniów i rodziców ustala priorytety w pracy wychowawczej na dany rok szkolny- w formie zadań.
2. Na podstawie Programu wychowawczo-profilaktycznego wychowawca z udziałem uczniów i rodziców planuje zadania wychowawcze dla klasy na dany rok szkolny. Podstawą do planowania działań wychowawczych są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy. Plan wychowawczy klasy jest przedstawiany rodzicom do zaopiniowania wraz z zaproszeniem do włączenia się w realizację zadań.
3. Wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do specjalistów szkoły.
4. Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.
5. W wyniku realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Królewie (13.09.2024).